Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 Центрального района Волгограда»

РАССМОТРЕНО: Методическим объединением учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08.2023 г. _____Д.В.Палащенко	СОГЛАСОВАНО: на педагогическом совете Протокол №1 от 30.08.23г.	Утверждено: Директор МОУ СШ №19 _____С.Н.Сорокин Пр. 275 от 01.09.2023

Сорокин Сергей Николаевич

Подписан: Сорокин Сергей Николаевич
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ СШ №19 Центрального района Волгограда, CN=Сорокин Сергей Николаевич, E=mou-school19@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.02.07 11:48:47+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Волгоград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее - ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 ч, во 2-4 классах - по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных

мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1,2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I

и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1,2,3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут

сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания**:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность,
  любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,

совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
  составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 3045 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0.5	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23	0	2.4	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70	0	7	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2	0	0.5	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0.4	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4	0	0.5	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4	0	0.4	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	0	1.3	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5	0	0.8	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

2.6	Орфография и пунктуация	14	1	1.5	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10	0	1.1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	16.4	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0.1	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6	1	0.5	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10	0	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14	1	1.3	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	1	1.7	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8	0	0.6	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8	4.8	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	0	2.8	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

Резервное время	32	1	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	15.8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de
2	Фонетика и графика	2	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de
3	Лексика	5	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de
4	Состав слова	9	1	0.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de
5	Морфология	43	3	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de
6	Синтаксис	13	1	1.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de
7	Орфография и пунктуация	50	3	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de
8	Развитие речи	30	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de
Резервное время		17	0	1.7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	17	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da
2	Фонетика и графика	2	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da
3	Лексика	5	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da
4	Состав слова	5	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da
5	Морфология	43	4	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da
6	Синтаксис	16	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da
7	Орфография и пунктуация	50	4	4.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da
8	Развитие речи	30	1	2.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da
Резервное время		18	0	1.8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0,1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Различение предложения и слова	1	0	0,1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0,1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Проводим параллельные линии	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Пишем элементы букв	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Особенность гласных звуков	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

22	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0,1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
23	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0,1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Письмо строчной буквы ы	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
29	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
32	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

35	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
39	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
41	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
43	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
45	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

48	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
53	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
54	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
56	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
57	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

61	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
63	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
64	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
66	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
67	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
68	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
69	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
70	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
72	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

73	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
76	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
77	Письмо строчной буквы ь	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
78	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
83	Особенности шипящих звуков	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Ё,	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0,1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0,1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
90	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
92	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
94	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
95	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
96	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0,1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
98	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0,1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
100	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
101	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
102	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
103	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
104	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
105	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
108	Текст как единица речи	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
109	Предложение как единица языка	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0,1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1	0	0,1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
118	Слова, называющие предметы	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0,1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0,1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
134	Алфавит	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Подготовка к контрольному диктанту.	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
139	Контрольный диктант с грамматическим заданием (40 минут)	1	1	0		
140	Анализ работ и коррекция знаний. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
141	Перенос слов со строки на строку	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

142	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0,1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0,1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
144	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
145	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
146	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
147	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
148	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
149	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
150	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
151	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
152	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0,1		

153	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0,1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0,1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
155	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
157	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
158	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
159	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
160	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
161	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
162	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
163	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

164	Как составить предложение из набора слов	1	0	0,1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0,1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	16,4		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0.1		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
5	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
7	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

8	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Словарный диктант (10мин)	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
10	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Анализ изложений. Предложение: систематизация знаний	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Подготовка к диктанту.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Входной диктант на изученные правила в 1 классе. (40 мин)	1	1	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Функции мягкого знака	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
18	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Обучающее сочинение. Составление текста из предложений на тему "Мой класс"	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/

22	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант (10 мин.)	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
23	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
24	Перенос слов по слогам. Подготовка с диктанту.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) (40 мин.)	1	1	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Коррекция знаний. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
27	Предложение как единица языка	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
28	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
29	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Развитие речи. Связь слов в предложении. Работа с деформированным текстом.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

32	Предложение и слово. Словарный диктант (10 мин)	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
33	Диалогическая форма речи. Подготовка к диктанту.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Диктант по итогам 1 четверти. (40 мин)	1	1	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
35	Коррекция знаний, работа над ошибками, допущенными в диктанте. Связь слов в предложении	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
36	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
37	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
42	Корень как часть слова	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
43	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
44	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

45	Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
46	Коррекция знаний. Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
48	Корень слова: обобщение знаний. Словарный диктант (10 мин.)	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
49	Списывание текста. (40 мин)	1	1	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
50	Коррекция знаний. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
52	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
53	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Подготовка к диктанту	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
54	Диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова (40мин)	1	1	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

55	Коррекция знаний. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием безударных гласных в корне	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
56	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
57	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
58	Способы проверки согласных в корне слова. Словарный диктант (10 мин.)	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
60	Обучающее изложение по вопросам.	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
61	Анализ изложений. Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
62	Суффикс как часть слова	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
63	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
64	Списывание текста (30 мин)	1	1	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
65	Коррекция знаний. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных					
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
69	Роль суффиксов и приставок. Подготовка к диктанту.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
70	Контрольный диктант на изученные орфограммы в корне слова за 2 четверть (40 мин)	1	1	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
71	Коррекция знаний. Работа над ошибками. Состав слова: систематизация знаний	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
72	Состав слова: обобщение	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
73	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант (10 мин.)	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/

75	Развитие речи. Знакомство с жанром поздравления. Составление поздравления	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
76	Коррекция знаний. Работа над ошибками, допущенными сочинении.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
77	Урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
78	Урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
79	Урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
80	Слово и его значение	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
81	Значение слова в словаре	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
82	Однозначные и многозначные слова	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
83	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
84	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
85	Синонимы	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
86	Синонимы в тексте	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
87	Антонимы	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
88	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

89	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Словарный диктант (10 мин.)	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
90	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Шишкин "Утро в сосновом лесу"	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
91	Анализ сочинений Лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
92	Урок по разделу лексика: проверочная работа (30 мин)	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
93	Коррекция знаний.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
94	Текст	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
95	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
96	Тема текста	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
97	Основная мысль	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
98	Заглавие текста	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
99	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам Подготовка к диктанту	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
100	Диктант на изученные правила (орфограммы корня) (40 мин.)	1	1	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
101	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
103	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Словарный диктант (10 мин.)	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
104	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
105	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
106	Коррекция знаний. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
107	Списывание текста. (30 мин)	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
111	Коррекция знаний. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
112	Имя существительное как часть речи	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
113	Имя существительное: значение	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
114	Употребление прописной и строчной буквы. Подготовка к диктанту	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

115	Проверочный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) (40 мин.)	1	1	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
116	Коррекция знаний. Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»), Словарный диктант (10 мин.)	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
118	Число имён существительных	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
119	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
120	Развитие речи. Составление рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы по теме "Моя мама"	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
121	Коррекция знаний. Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
122	Прописная буква в именах собственных: географические названия. Подготовка к диктанту.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
123	Контрольный диктант по итогам 3 четверти (40 мин)	1	1	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
124	Коррекция знаний. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Глагол как часть речи	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
125	Глагол: значение. Словарный диктант (10 мин.)	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
126	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
127	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

128	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
129	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
130	Коррекция знаний. Анализ изложений.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
131	Урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
132	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
133	Имя прилагательное: значение	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
134	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
136	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
137	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
138	Раздельное написание предлогов с именами существительными. Словарный диктант (10 мин.)	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
139	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. Подготовка к диктанту	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
140	Диктант по теме; "Написание предлогов с именами существительными" (40 мин)	1	1	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

141	Коррекция знаний. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
142	Части речи: систематизация знаний	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
143	Части речи: обобщение	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
144	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
145	Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
146	Коррекция знаний. Анализ изложений. Роль глаголов в тексте	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
147	Роль имён прилагательных в тексте. Словарный диктант (10 мин.)	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях. Подготовка к диктанту.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
149	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за год (40 мин)	1	1	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
150	Коррекция знаний. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
151	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
152	Текст-описание	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
153	Особенности текстов-описаний	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
154	Текст-повествование	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
155	Особенности текстов-повествований	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
157	Т екст-рассуждение	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
158	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
159	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
160	Развитие речи: составляем план текста. Словарный диктант (10 мин.)	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
161	Развитие речи: составляем план текста. Проверочная работа. (20мин)	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
162	Развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
163	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
164	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
165	Развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
166	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
169	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
170	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	15.8	

3 КЛАСС

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4
4	Лексическое значение слова	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f16
5	Работаем с толковыми словарями	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f93
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f70
7	Прямое и переносное значение слова	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50
8	Проверочное списывание (20 мин). Устаревшие слова	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

10	Словарный диктант (10 мин). Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
13	Нулевое окончание. Подготовка к диктанту	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) (40 мин)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Анализ работ и коррекция знаний. Корень, приставка, суффикс-значимые части слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Анализ работ и коррекция знаний. Состав слова: обобщение	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Обучающее изложение (40 мин)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

21	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа. Изменение имён существительных по числам. Подготовка к диктанту	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
24	Диктант с грамматическим заданием (40 мин)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Анализ работ и коррекция знаний. Падеж имён существительных	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Проверочная работа (20 мин). Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

32	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Обучающее изложение (40 мин)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Обобщение знаний об имени существительном. Подготовка к диктанту	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Диктант с грамматическим заданием за I четверть (40 мин)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Анализ работ и коррекция знаний. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Словарный диктант (10 ин). Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

42	Значения имён прилагательных	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Местоимение (общее представление)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Проверочное списывание (20 мин). Употребление личных местоимений в речи	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Обучающее изложение (40 мин)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
52	Неопределённая форма глагола	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

54	Настоящее время глаголов	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Словарный диктант (10 мин). Будущее время глаголов	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Частица не, её значение. Подготовка к диктанту	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Диктант с грамматическим заданием (40 мин)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Анализ работ и коррекция знаний. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
61	Урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
62	Урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
63	Обучающее сочинение (40 мин)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
64	Урок по разделу морфология: проверочная работа (20 мин)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
65	Предложение	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
66	Виды предложений	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

68	Связь слов в предложении	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов. Подготовка к диктанту	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Административная контрольная работа за I полугодие (диктант с грамматическим заданием) (40 мин)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
79	Анализ работ и коррекция знаний. Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Проверочное списывание (20 мин). Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Словарный диктант (10 мин). Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648

87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок. Подготовка к диктанту	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
89	Диктант с грамматическим заданием (40 мин)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
90	Анализ работ и коррекция знаний. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
94	Проверочное списывание (20 мин). Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
	орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями					
96	Словарный диктант (10 мин). Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
99	Обучающее изложение (40 мин)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
100	Отработка написания слов с орфограммами корня	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
104	Разделительный твёрдый знак	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение. Подготовка к диктанту	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Диктант с грамматическим заданием (40 мин)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Анализ работ и коррекция знаний. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0; https://m.edsoo.ru/f842f1f8

121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4; https://m.edsoo.ru/f8430332
	существительных и имён прилагательных					
123	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Обучающее сочинение (40 мин)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
126	Правописание глаголов	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Словарный диктант (10 мин). Правописание частицы не с глаголами	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Подготовка к диктанту	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Диктант с грамматическим заданием за III четверть (40 мин)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

131	Анализ работ и коррекция знаний. Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
132	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
133	Обучающее изложение (40 мин)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
134	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
135	Проверочная работа (20 мин). Повторение по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
136	Урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
137	Урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
138	Урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Итоговое списывание (20 мин). Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
143	Определение типов текстов	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842303
144	Словарный диктант (10 мин). Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d4e
146	Обучающее сочинение (40 мин)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239c
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев и предложений	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842714

149	Учимся писать письма. Пишем поздравительную открытку. Подготовка к диктанту	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Административная контрольная работа за учебный год (диктант с грамматическим заданием) (40 мин)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Анализ работ и коррекция знаний. Знакомство с жанром объявления	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
152	Ключевые слова в тексте	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843090
153	План текста	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842327
154	Составление плана текста	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f2
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234c
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900
159	Обучающее изложение (40 мин)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900
160	Написание текста по заданному плану	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842623

161	Проверочное списывание (20 мин). Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Словарный диктант (10 мин). Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
164	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cd
165	Создание собственных текстов-описаний и текстов- рассуждений. Подготовка к диктанту	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
166	Диктант с грамматическим заданием за IV четверть (40 мин)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd
167	Анализ и коррекция знаний. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157
169	Развитие речи: работаем с текстами	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd
170	Развитие речи: работаем с текстами	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	15.9	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f3
2	Предложение. Виды предложений.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639
3	Текст. Виды текстов.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e
4	Звуки и буквы. Алфавит. Ударение.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843681
5	Состав слова. Однокоренные слова. Словарный диктант (10 мин).	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
6	Состав слова. Приставки и суффиксы	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25064
7	Правописание гласных и согласных в корне слова. Разбор слова по составу.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
8	Правописание приставок и суффиксов. Списывание (20 мин).	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
9	Повторяем состав слова. Правописание приставок.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b1

10	Основа слова. Разделительные ъ и ь знаки.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ca
11	Неизменяемые слова. Разбор слов по составу.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ff
12	Разбор слов по составу.	1	0	0.1		
13	Части речи. Имя существительное. Подготовка к диктанту.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a7
14	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) 40 мин.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
16	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
17	Глагол как часть речи	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d86
18	Обучающее изложение по плану.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60;https://m.edsoo.ru/fa250
19	Анализ изложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
20	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

21	Когда между однородными членами предложения ставится запятая?	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
22	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f
23	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
24	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
26	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Подготовка к диктанту.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Однородные члены предложения"(40 мин)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
28	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
29	Заголовок текста. Как составить план текста.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af
30	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/

31	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
32	Части речи. Имя существительное. Склонение имен существительных	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a;
33	Несклоняемые имена существительные. Словарный диктант (10 мин).	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
34	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
35	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
36	Особенности падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
37	Определение падежа имени существительного.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
38	Повторение. Падежи имен существительных. Подготовка к диктанту.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
39	Контрольный диктант за 1 четверть (40 мин).	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac1
40	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Падежные окончания имён существительных.	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/

41	Обучающее изложение.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378d
42	Анализ изложений. Три склонения имен существительных	1	0	0.1		
43	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
44	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
45	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения. Словарный диктант (10 мин).	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
46	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
48	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
49	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Проверочная работа (20 мин).	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

50	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
51	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
52	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Списывание (20 мин).	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
53	Морфологический разбор имен существительных	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
54	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация. Подготовка к диктанту.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
55	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (40 мин)	1	1	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
56	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Морфологический разбор имен существительных	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
57	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
58	Склонение имён прилагательных	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b81
59	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42

60	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
61	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Словарный диктант (10 мин)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
62	Правописание имён прилагательных	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
63	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
64	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cae
65	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация. Проверочная работа(20 мин)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
66	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
67	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
68	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c1
69	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Подготовка к диктанту.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4

70	Контрольная работа за 1 полугодие (диктант с грамматическим заданием 40 мин)	1	1	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
71	Местоимение	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc4
72	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
73	Склонение личных местоимений	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cef
74	Правописание личных местоимений	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
75	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
76	Обучающее изложение	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565
77	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
78	Неопределенная форма глагола	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f21
79	Личные формы глагола	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110
80	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c
81	I и II спряжение глаголов	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844040
82	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Списывание (20 мин)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052

83	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
84	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
85	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
86	Настоящее время глагола	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
87	Прошедшее время глагола. Словарный диктант (10 мин)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168
88	Будущее время глагола	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
89	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Проверочная работа(20 мин)	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
90	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087
91	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
92	Контрольное изложение (40 мин)	1	1	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
93	Анализ изложений. Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

94	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
95	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
96	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
97	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd0
98	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся. Подготовка к диктанту.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
99	Контрольный диктант по теме "Спряжение глаголов" (40 мин)	1	1	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
100	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Глагол: систематизация знаний	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
101	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
102	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
103	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
104	Глагол в словосочетании. Проверочная работа (20 мин)	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

105	Глагол в предложении	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
106	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
107	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179
108	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
109	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6
110	Отработка написания глаголов	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157
111	Правописание глаголов с орфограммами	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
112	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f
113	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b9
114	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
115	Урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
116	Морфологический разбор глагола	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb
117	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219

118	Контрольный диктант по теме "Глагол" (40 мин)	1	1	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
119	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
120	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd7
121	Частица не, её значение	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db7
122	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304
123	Как образуются наречия	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
124	Наречие: обобщение знаний	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844318
125	Союз как часть речи	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250ce
126	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Подготовка к диктанту.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
127	Контрольный диктант за 3 четверть (40 мин)	1	1	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
129	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

130	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
131	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1
132	Словосочетание	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3
133	Связь слов в словосочетании	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee
134	Связь слов в словосочетании: обобщение. Словарный диктант (10 мин)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
135	Простое и сложное предложение	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436
136	Сложные предложения	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d
137	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448d
138	Сложные предложения без союзов	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3
139	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
140	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

141	Предложения с прямой речью после слов автора. Проверочная работа(20 мин)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4;
142	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
143	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508
144	Особенности диалога. Подготовка к диктанту.	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843537
145	Контрольная работа за учебный год (диктант с грамматическим заданием (40 мин)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
146	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Ситуации устного и письменного общения	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
147	Нормы речевого этикета	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354e
148	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
149	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67
150	Текст. Образные языковые средства	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
151	Текст. План текста	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
152	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/

153	Редактируем предложенный текст	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966
154	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Словарный диктант (10 мин)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
155	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
156	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844146c
157	Сочинение как вид письменной работы	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
158	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4
159	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aab
160	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
161	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67
162	Урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
163	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
164	Урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/

165	Урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
166	Урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	0	0.1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
167	Урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0.1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
168	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e
169	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
170	Урок по разделу развитие речи.	1	0	0.1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./ Т.Г.Рамзаева. - 27-изд. М.:Просвещение, 2021.

Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2-4 класс. Тетрадь для контрольных работ к учебнику Т.Г. Рамзаевой/ Т.Г.Рамзаева. - 7-изд. М.:Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н,. Поурочные разработки по русскому языку: 1-4 классы/ Ситникова Т.Н,. Яценко. И.Ф - М.: ВАКО, 201 5

1.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет -ресурсе www .prosv .ru
2. Хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий http://school- соПесйоп.еби.ги
3. Федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал) 1111р:/Ус1юо1-со11ес11оп.ес1и.ги
4. Федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал)http://wmolow.edu.ru
5. Образовательная платформа Учи.Ру